

Jeunes issu·e·s de l'immigration



Définition

- Adolescent·e·s et jeunes adultes ayant immigré au Canada ou ayant au moins un parent ou grand-parent immigrant.
- Peuvent être dit·e·s de « première », « deuxième » ou « troisième » génération.
- Peuvent s'identifier ou non comme « personnes immigrantes ».

Pourquoi adapter son approche?

Les adolescent·e·s et jeunes adultes issu·e·s de l'immigration évoluent dans plusieurs univers culturels et peuvent avoir un parcours migratoire ou des parents venus s'établir au Québec. Les enjeux propres à la jeunesse se manifestent de façon particulière chez ce groupe.

Migration

Perte de proches, **interruption** scolaire prolongée ou **chocs** post-traumatiques dus à la migration forcée

Défis liés à l'intégration :

- Adaptation à un nouveau système d'éducation
- Apprentissage de nouvelles façons de communiquer les émotions
- Création d'un nouveau réseau social
- Apprentissage d'une nouvelle langue

Parentification des enfants dont les parents parlent peu l'anglais ou le français (p. ex., aide pour les démarches administratives, l'épicerie, etc.)

Pression additionnelle de réaliser les espoirs de leurs parents et de réussir

Difficulté pour les parents d'accéder à un emploi correspondant à leurs compétences, pouvant entraîner des conditions de vie précaires et une présence parentale réduite en raison d'horaires de travail irréguliers



Culture et identité

Discriminations à l'emploi, au logement et dans les établissements scolaires (couleur de peau, nom, langue, accent, traditions culinaires, etc.)

Besoin de maintenir l'harmonie familiale ou peur de ne pas être compris·e par les proches, ce qui peut empêcher la recherche d'aide

Influence particulièrement importante des **dynamiques familiales** sur les comportements suicidaires

La culture, les défis d'intégration, l'accès aux soins et services ainsi que les rapports avec la société majoritaire influencent les **stratégies de recherche d'aide et d'adaptation**. Notamment, les jeunes issu·e·s de l'immigration consultent moins les services professionnels que les jeunes de la population générale.

Pratiques à promouvoir

Les pratiques à promouvoir auprès des jeunes en général s'appliquent aussi à celles et ceux qui appartiennent à des communautés ethnoculturelles minoritaires et/ou racisées ou qui ont une expérience de migration forcée. Des considérations additionnelles sont à prendre en compte :

Comprendre les enjeux liés à l'intersection entre les différentes facettes de l'identité de la personne (âge, origine ethnique, statut migratoire, orientation sexuelle, identité de genre, handicap, etc.).

Reconnaître que les attentes de la famille et de la société d'accueil peuvent diverger et créer des tensions.

Accorder une importance particulière aux conflits familiaux comme facteur de vulnérabilité. Voir la page [Explorer et souligner les forces](#) sur les conflits intergénérationnels.

Travailler sur la relation parents-enfant :

- Impliquer les parents ou les adultes proches dans l'intervention
- Renforcer les aptitudes de communication des jeunes et des parents ou des adultes proches
- Clarifier les attentes et besoins de chaque partie dans la relation familiale

Accorder une attention particulière à la santé mentale, aux besoins psychosociaux et au développement des jeunes ayant vécu une migration forcée et des événements potentiellement traumatiques.

Souligner les forces liées au parcours migratoire ou à l'évolution dans plusieurs univers culturels qui peuvent favoriser le développement d'aptitudes utiles toute la vie.

Renforcer les aptitudes interpersonnelles et l'expression des émotions des jeunes avec des méthodes créatives (théâtre, dessin, vidéo, danse, etc.).

Reconnaître que l'intégration et l'accès aux services adaptés des jeunes nouvellement arrivé·e·s favorisent leur bien-être à long terme.

Créer des espaces d'apprentissage sécuritaires et adaptés pour :

- Diminuer les vulnérabilités liées à la migration
- Renforcer le soutien social et la capacité d'adaptation et de résolution de problème
- Créer un attachement à l'école et à la société d'accueil

Encourager la participation à des activités communautaires, spirituelles ou religieuses. La présence d'adultes significatives et significatifs auquel·le·s les jeunes peuvent s'identifier permet de nouer des liens avec leur communauté d'appartenance.

Encourager la participation à des activités en dehors de leur communauté d'appartenance, comme l'école, le sport ou les cours de francisation. Cela permet de développer des liens sociaux variés.

Vérifier si les jeunes ont vécu des expériences de racisme ou de discrimination. Celles-ci peuvent nuire à la confiance en soi et au sentiment d'appartenance.

Renforcer la confiance en soi, les identités sociales et culturelles multiples et la capacité à résoudre des problèmes. Ces forces aident à surmonter les défis du contexte post-migratoire.

Pour en apprendre plus:

Trousse pour le renforcement des capacités interculturelles des services destinés aux jeunes et à leur famille (IU SHERPA)
Les adolescents et les jeunes adultes (MSSS)



En partenariat avec

